Colegio La Paz A.C.

Secundaria

Ciclo escolar 2019 2020

Registro de trabajos realizados del 19 de marzo al 3 de abril

(semanas de aprendizaje a distancia por el COVID-19)

Indicaciones:

* Los trabajos que se hagan en libro de texto, libro de ortografía y libreta, **no** se pedirán por medio de fotos.
* Es TU responsabilidad hacerlos y queda en tu conciencia si los estás copiando o no.
* Regresando a clases se recibirá la carta al autor, del libro “La noche en la zona M”, se aplicará el examen de literatura y el examen de conocimiento (de acuerdo a los trabajos que se han estado realizando).
* Ahí notaré si trabajaste con responsabilidad, atención y honradez.

Profesora: Natalie Angel Mediz Bolio Materia: Español III Grupo: 3ro. C

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha**  **Hora –hora clase** | **Actividad solicitada por el**  **(la) profesor (a)** | **Requisitos para entregarla (cómo y hasta qué hora)** | **Este trabajo se firmará al regreso de la contingencia** | **Observaciones** |
| Jueves 19 de marzo  8:00-8:50 | **Trabajo #1**  Páginas 62-65 de “Acento”  (poner fecha y número de trabajo) | Regresando a clases | SÍ | Para los que olvidaron el libro en el colegio, podrán trabajar en su libreta, especificando la fecha, el número de trabajo, título del libro, número de página y número de ejercicio.  Si olvidaron libreta, trabajarán en hoja suelta. |
| Viernes 20 de marzo  12:50-2:30 | **Trabajo #2**  Páginas 66-68 del libro “Acento” y libro de “Competencias Lectoras”  pág. 76-79  (poner fecha y número de trabajo)  **Trabajo #3**  (poner fecha y número de trabajo)  Anotar lo siguiente en la libreta:  MAPAS CONCEPTUALES Y CRUCIGRAMAS  1.¿Qué sabes acerca de los mapas conceptuales?  2.¿Para qué sirven?  3.¿Qué características gráficas tienen?  4.¿Usas alguna estrategia cuando lees para saber acerca de un tema? ¿Cuál?  5.¿Cuáles son las características de los crucigramas?  (contestar preguntas, de acuerdo a lo que sabes)  **LOS MAPAS CONCEPTUALES**  Son esquemas o representaciones gráficas que agrupan un conjunto de significados  o conceptos organizados mediante el uso de conectores y descriptores de relaciones. Su lectura genera proposiciones, frases cortas cargadas de significados.  Sirven para comunicar de manera clara y concisa, idas y conceptos complejos. Son atractivos visualmente. Para su construcción es necesario interpretar y comprender la información, organizarla y jerarquizarla.  **Elementos de un mapa conceptual**   * Conceptos o palabras claves: Se enuncian por medio de algún término o palabra, no se presentan como una oración. Manifiestan un acontecimiento, idea, cualidad, objeto. Se ordenan jerárquicamente de arriba hacia abajo, de lo mas general e importante y de ahí se desprenden los conceptos secundarios. * Conectores: Se indican gráficamente mediante líneas o flechas. * Descriptores de la relación: Son palabras (generalmente de una a tres) que describen la relación entre los conceptos. * Proposiciones: Son unidades semánticas o de contenido que resultan de la unión de dos o más conceptos que aparecen en el mapa, relacionados entre sí por conectores o descriptores.   García, Juan. (2012). *Español 3. Secundaria.Conect@ Palabras. Guía didáctica.*México: SM | Regresando a clases | SÍ | Para los que olvidaron el libro en el colegio, podrán trabajar en su libreta, especificando la fecha, número de trabajo, título del libro, número de página y número de ejercicio.  Si olvidaron libreta, trabajarán en hoja suelta. |
| Lunes 23 de marzo  7:10-8:00 | **Trabajo #4**  (poner fecha y número de trabajo)  Anotar en la libreta:  EL CRUCIGRAMA  Es un pasatiempo que consiste en encontrar palabras a partir de la descripción de su significado. Contienen dos bloques de definiciones: uno para las palabras horizontales y otro para las palabras verticales.  Las casillas negras sirven para separar palabras; las blancas deben corresponder al número de las letras de las palabras que se deben anotar. Las palabras deben ir numeradas así como sus definiciones.  Las palabras que componen los crucigramas suelen ser de un mismo campo conceptual, es decir de un mismo tema o categoría.  García, Juan. (2012). *Español 3. Secundaria.Conect@ Palabras. Guía didáctica.*México: SM | Regresando a clases | SÍ | En su libreta o en hoja suelta (si no tienen la libreta)  Especificar fecha y número de trabajo. |
| Martes 24 de marzo  1:40-2:30 | **Trabajo #5**  (poner fecha y número de trabajo)  Elaborar en la libreta un crucigrama sobre categorías gramaticales: sustantivos, adjetivos, artículos, pronombres, conjunciones, preposiciones, adverbios, verbo. Son 8 palabras (4 horizontales y 4 verticales) Ustedes escriben las definiciones y las acomodan como deseen. | Regresando a clases | SÍ | En su libreta o en hoja suelta (si no tienen la libreta)  Especificar fecha y número de trabajo. |
| Jueves 26 de marzo  8:00-8:50 | **Trabajo #6**  (poner fecha y número de trabajo)  Páginas 70-73 de Acento | Regresando a clases | SÍ | Para los que olvidaron el libro en el colegio, podrán trabajar en su libreta, especificando la fecha, número de trabajo, título del libro, número de página y número de ejercicio.  Si olvidaron libreta, trabajarán en hoja suelta. |
| Viernes 27 de marzo  12:50-2:30 | **Trabajo #7**  (poner fecha y número de trabajo)  Páginas 80-83 de Competencias lectoras (leer previamente la página 111)  **Trabajo #8**  (poner fecha y número de trabajo)  Páginas 74-77 de Acento | Regresando a clases | SÍ | Para los que olvidaron el libro en el colegio, podrán trabajar en su libreta, especificando la fecha, número de trabajo, título del libro, número de página y número de ejercicio.  Si olvidaron libreta, trabajarán en hoja suelta. |